

II Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Võõrkeeled

1.1. Võõrkeelte pädevuse määratlemine ning põhikooli lõpetaja oodatavad pädevused:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab inglise- ja venekeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema ingliskeelsetes projektides (hea keeleoskuse korral ka venekeelsetes);
- 3) tunneb inglise ja vene keelt kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida

võõrkeeli ja suhelda võõrkeeles.

1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht, tundide jagunemine õppeaineti ja kooliastmeti ning klassiti.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel (inglise keel) ja B-võõrkeel (vene keel) ning inglise keele ringitund.

1) A- võõrkeele õppimist alustatakse 3.klassis ja B-võõrkeele õppimist 6.klassis.

2) Inglise keele õppimist alustatakse 1.klassi ringitunnis.

3) Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti ja klassiti:

I kooliaste – inglise keel, 3.klass, 4 nädalatundi;

II kooliaste – inglise keel, 4.-6. klass 4 nädalatundi; vene keel, 6.klass, 3 nädalatundi;

III kooliaste – inglise keel, 7.-8.klass, 3 nädalatundi; inglise keel, 9.klass, 4 nädalatundi; vene keel, 7.-9.klass, 3 nädalatundi.

4) I kooliastme inglise keele ringitunnid – 1.-2. klassis a' 1 nädalatund.

5) 8.klassis võib võõrkeeles olla üleminekuksam.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Inglise ja vene keele õppimine avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ja eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Erinevate osaoskuste õpitulemused on esitatud klassiti tabelina. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi

põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, arvestada nende ealist ja ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpivesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegses võõrkeeleõppes lähtutakse õppijast ja tema suhtluseemärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus ja julgus, mitte pelgalt keelestruktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppija pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – rääkimise, kuulamise, lugemise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end väljendada, luua tekste ning neist aru saada toetudes emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab mitmekülgset ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet ja õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse õppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilaste huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmise omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Võõrkeeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on inglise ja vene keelele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud, käitumine ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õppekeskkonna ning mõjutavad õpilase väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

- 1) Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse inglise ja vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu ning õpitakse mõistma ja austama erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.
- 2) Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on

sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavate võõrkeeli kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kuiundamisele aitavad kaasa erinevad õppetöövormid ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud õppe- ja kultuuriprogrammidest (nt õppereis Londonisse).

3) Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseenda ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilasel jõuda iseenda mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arendamisega.

4) Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapist lähtudes).

5) Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.

6) Matemaatika-, loodusainete- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ja arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liike tekste luues, korrigeerides ja esitades.

7) Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

8) Digipädevust kujundatakse kasutades uuenevat digitehnoloogiat. Olulisel kohal on info leidmine ja säilitamine digivahendite abil ning selle asjakohasuse ja usaldusväärsuse hindamine; digitaalse sisu loomine; suhtlemine erinevates digikeskkondades; teadlikkus digikeskkonna ohtudest ning oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.

1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega.

Inglise ja vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teistes ainetundides, samas võõrkeeleõppes saadud teadmised täiendavad seda, mida õpilane on omandamas teistes õppeainetes. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

1) Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti. Näiteks lauseõpetus (sh tähestik, suur ja väike algustäht nimedes, sõnajärg lauses), sõnaliigid (s.h tegusõnad, määrsõnad ine); rollimängud, muinasjutud, jutustamine; kirja ja aadressi kirjutamine; luuletuste ja dialoogide ilmekas esitamine; pildi järgi jutustamine; mõistekaardi koostamine; infootsing Internetist; ajaleht, ajakiri; sõnaraamatu kasutamine; kujutatav kunst ja esituskunst; rühmatöö, paaritöö; viisakusväljendid ja käitumine erinevates situatsioonides.

2) Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise

kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine (nt arvud, järgarvud, kellaäeg ja kuupäev, aastaarvud, loendamine, võrdlemine, järjestamine, ostmine-müümine ja rahaühikud).

3) Loodus- ja sotsiaaalained. Lõiming kujundatakse erinevate alustekstide ja õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik (nt maailma poliitiline ja füüsiline kaart, mandrid, maailmajaod; riigid, rahvused ja keeled; ilmakaared; reisimine; ilm; riikide ajalugu; taimed, loomad, putukad; tähtpäevad; viisakusreeglid).

4) Kunstiained. Õpilane omandab kunstipädevuse õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu, mille tulemusena oskab märgata ja väärtustada erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust. (käeline tegevus, värviõpetus, joonistamine jne).

5) Tehnoloogia. Õpilane teadvustab tehnoloogia arengusuundumisi, oskab arutleda tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvudes eri valdkondade teadussaavutustega õpikeskkonnas.

6) Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes nii nagu ka kehalises kasvatuses tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

7) Muusikaõpetus. Võõrkeeletunnis õpilane omandab rütmisalme ja laule, õpib tundma tähtpäevamuusikat ja heliloojate loomingut ning arendab intonatsiooni.

8) Informaatika. Õpilane omandab digipädevuse otsides infot Internetist töödeldes, esitledes ja esitades seda ning lihvib oma IKT-vahendite valdamisoskust.

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi.

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Läbivateks teemadeks on:

1) Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide (nt presentatsioon, elulookirjelduse koostamine) kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga (nt õppekäik turismi teemal).

2) Keskkond ja jätkusuutlik areng. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb oma kodukohta ja keskkonda laiemalt ning oskab väärtustada taaskasutuse vajalikkust.

3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab koostöömõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnas vajalikuna ja toetub oma tegevustes kultuuritraditsioonidele.

4) Kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks ja kunsti väärtustavaks inimeseks, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

5) Teabekeskond. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning suudab toime tulla teabekeskonnas.

6) Tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

7) Tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele ja on salliv endast erinevate inimeste suhtes.

8) Väärtused ja kõlblus. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine.

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (s.h kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ja

ning iseseisvaiks õppijaiks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad õppija individuaalset sooritust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse kaasaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õppekeskkondi, -materjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda (kogu koolimaja, aed, külaraamatukogu, näitus, teater, kontsert, arvutiklass, õppekäik ja -reis, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid (nt rollimäng, õpituba, õuesõpe, arutelu, projektõpe jne).

1.8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeele õppimise

vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse kooli õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde alusel, arvestades õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Tagasisidet andes pöörab õpetaja tähelepanu õpilase nõrkadele kui ka tugevatele külgedele ning iuhib tähelepanu õpilase väärtushinnangutele ja – hoiakutele (võttes vajadusel abiks Euroopa keelemapi).

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

1.9. Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) vajaduse ja võimaluse korral keelerühmades;
- 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega;
- 3) lähtuvalt teemast väljaspool klassiruumi.

2. Võõrkeeled

2.1. Inglise keel

2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid, üld- ja valdkonnapädevustest lähtuvad taotlused õpilaste teadmiste, oskuste, väärtushinnangutele ja käitumisele vastavalt põhikooli lõpuks.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku informatsiooni teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine – ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult

jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise iurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuste aspekte. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalemine). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes, **3.klassis**

2.1.3.1. Õpitulemused

3.klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest ja selgelt häälstatud igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning iseenda ja oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; õpitud sõnavara ja lausemallide piires saab hakkama lihtsate dialoogidega;

3) tunneb inglise keele tähemärke, tekstis tunneb ära ja oskab lugeda tuttavaid nimesid, sõnu ja väljendeid; pildimaterjal võib arusaamist toetada;

4) tunneb inglise keele kirjatähti, oskab teha ära kirja, oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale) ja lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;

5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

6) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;

7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) inglise keele õppimiseks;

8) oskab õpetaja juhendamisel töötada individuaalselt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3.klassi lõpuks:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A1.2.	A1.2.	A1.1.	A1.1.

2.1.3.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1) **Mina ja teised** (enese ja kaaslaste tutvustus).

Läbiv teema: väärtused ja kõlblus (iseenda tundaõppimine, sallivus ning lugupidamine enda ja teiste vastu).

2) **Kodu ja lähiümbrus** (pereliikmed, kodu, asukoht).

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (kodu ja kooliümbruse keskkonnaküsimused ja tegutsemisviisid), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (vabatahtlik töö, ühisüritustes osalemine).

3) **Kodukoht ja Eesti** (riik, pealinn, rahvused, aastaajad, kodukoha kirjeldus).

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (kodukandi ettevõtted jt organisatsioonid), kultuuriline identiteet (kultuurikeskkond ja selle tavad).

4) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö** (lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid).

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine (positiivne hoiak õppimise, õpioskuste kujundamine, erinevad ametid), tehnoloogia ja innovatsioon (mängulised arvutiprogrammid, mudelite ja makettide meisterdamine).

5) **Vaba aeg** (lemmiktegevused ja eelistused).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervislikud ja ohutud käitumisviisid), väärtused ja kõlblus (demokraatlikkus), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (osalemine ühistegevuses).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus (lihtlauseid, lühivastused).

2) Õigekiri (suur ja väike algustäht, kirjavahemärgid).

3) Nimisõna – ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (mouse/mice, child/children, foot/feet, tooth/teeth ine), omastav kääne.

4) Tegusõna – põhitegusõna ja abitegusõna (be, have), modaaltegusõna (can)

5) Asesõna – isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid (my, your ine), näitavad asesõnad (this, that, these, those).

6) Omadussõna – omadussõnade võrdlemine (comparative - ... er than).

7) Arvsõnad ja mõõtühingud – põhiarvud, kellaeg, telefoninumbrid.

- 8) Sidesõna – and, but.
- 9) Artikkel – umbmäärane ja määrav artikkel.
- 10) Tegusõna vormistik – üldaiad (Present Simple), keevad aiad (Present Continuous).
- 11) Eessõna – enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, next to); eessõnalised väljendid (next to, good/bad at).

2.1.3.3. Õppetegevus

3.klassis on oluline mängulisus ja muusika, rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, rütmivate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) arakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.1.3.4. Hindamine

3. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust ning vähemal määral kirjalikke töid (sõnadetöö, kontrolltöö). Hindamisel kasutatakse sõnalisi ja numbrilisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.1.4. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes, **4.klassis**

2.1.4.1. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest ja selgelt hääldatud igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest tekstidest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest; mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi;
- 2) oskab lühidalt kirjeldada iseennast ja oma lähiümbrust, saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi;
- 3) loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt postkaart, ürituse kava) ja leiab nendest vajaliku info, saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest; oskab kasutada õpiku sõnastikku;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires (nt iseendast, teistest inimestest), oskab täita lihtsat küsimustikku, tunneb õpitud sõnavara piires õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus kirjavahemärki;
- 5) on omandanud esimesed teadmised Ühendkuningriigi ja Eesti kultuuri sarnasuste ja

erinevuste kohta:

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

7) seab õpetaja abiga endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi.

Keeleõppimise taotletav tase 4.klassi lõpuks:

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A1.2.	A1.2.	A1.2.	A1.2.

2.1.4.2. Õppesisu

1) **Mina ja teised:** enda ja teiste välismuuse kirjeldus (kasv, riietus, in); iseloom; suhted sõpradega ja ühised tegevused (hobid); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus (sallivus ja lugupidamine, klassikollektiivi kujundamine), kultuuriline identiteet (positiivsed hoiakud inimeste suhtes).

2) **Kodu ja lähiümbrus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, aadress jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed jmt); huvid; pereliikmed.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnaprobleemide käsitlemine, loodushoid), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (kaasnev vastutus ja kohustused).

3) **Kodukoht Eesti:** linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhilised tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev jmt); käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; ilm.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus, vastastikune rikastumine), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnaprobleemide ärahoidmine ja lahendamine).

4) **Riigid ja nende kultuur:** igapäevaelu kombid; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvid ringi ja käsitletavaid teemasid (nt Ameerika Ühendriigid, Ühendkuningriik).

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus, vastastikune rikastumine), väärtused ja kõlblus (lugupidamine erinevate inimeste vastu).

5) **Igapäevaelu:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolivaheajad; ohutus (vigastused jne).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (väärtushinnangute kujundamine, vähene kehaline aktiivsus, ebatervislik toitumine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (tegutsemine eesmärgi nimel, koostegemise kasulikkus).

6) **Vaba aeg:** huvid (sport jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega nt loomaaias jmt).

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine (huvid ja võimete

tundmaõppimine ning arendamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (initsiatiivi toetamine), tehnoloogia ja innovatsioon (tehnoloogia rakendamine huvitegevuses).

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus – lihtlaused; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; lühivastused.
- 2) Õigekiri – suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.
- 3) Nimisõna – ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (mouse/mice, child/children, foot/feet, tooth/teeth in), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.
- 4) Tegusõna – põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), verb lihtminevkus, modaaltegusõna (can)
- 5) Asesõna – isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid (my, your in), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad.
- 6) Omadussõna – omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (comparative - ... er than, superlative ... the most, - est).
- 7) Arvsõnad ja mõõtühingud – põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev.
- 8) Määrsõna – sagedusmäärsõnad (always, sometimes, usually, often, never), järjestavad määrsõnad (next, then, before, after), ajamäärused (yesterday, last, ago).
- 9) Sidesõna – and, but, because.
- 10) Artikkel – umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.
- 11) Tegusõna vormistik – üldajad (Present Simple, Past Simple), kestvad ajad (Present Continuous).
- 12) Eessõna – enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, after, before, next to); eessõnalised väljendid (in the middle of, next to, good/bad at).
- 13) Sõnatuletus – liitsõnad, tuletusliited (- teen, -ty, un-).

2.1.4.3. Õppetegevus

4.klassis julgustab õpetaja õpilast võorkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Tekstide arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (ennustav lugemine, õige/vale küsimused in). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilane õpib esitlema töid etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Omavaheline suhtlus on valdavalt emakeelne, kuid õpilast suunatakse kasutama klassis üha rohkem inglise keelt. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lausteks, laused lõikudeks/tekstiks). Tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Tähelepanu pööratakse kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpilast harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja sooritama veebipõhiseid harjutusi ning koostama esitlusi. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpetaja juhendamisel õpib laps püstitava lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke (nt osaoskuse arendamine). Õpilast suunatakse analüüsima oma ja teiste töid.

2.1.4.4. Hindamine

4.klassis hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnalisete hinnangute ja numbriliste hinnetega igal trimestril. Rõhk on tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

4.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, rõhuasetus on õpilase kuulatud tekstist arusaamise ja suulise väljendusoskuse hindamisel, vähemal määral hinnatakse kirjalikke töid (sõnadetöö, kontrolltöö). Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab enesehinnanguid inglise keeles, isegi kui väljendusoskus on piiratud.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse õppeaastas üks.

2.1.5. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes, **5.klassis**

2.1.5.1. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

1) mõistab õpitud temaatika piires lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, vajadusel üle korrates;

2) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi; kasutab põhisõnavara ja lihtsamaid väljendeid ja grammatika konstruktsioone ning lausemalle; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida;

3) loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklik kiri, uudis), leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest, oskab kasutada õpiku- ja koolisõnastikku;

4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires (nt inimesed, lähiümbrus) ja lihtsaid teateid (nt postkaart), kasutab sidesõnu (nt and, but), kirjutab näidise järgi lühikest teksti;

5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) õpetaja abiga seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 5.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1.	A2.1.	A2.1.	A2.1.

2.1.5.2. Õppesisu

1) Mina ja teised: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega

ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (riskikäitumine), väärtused ja kõlblus (isiklike seisukohtade kujunemine).

2) Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnaalane otsustamisoskus), elukestev õpe ja kariääriplaneerimine (erinevad elukutsed ja tööd, mis seotud inimeste individuaalsete huvidega).

3) Kodukoht Eesti: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared); põhilised tähtpäevad (joulud, lihavõtted jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (omakultuuri mõistmine ja tutvustamine), keskkond ja jätkusuutlik areng (elukeskkonna väärtustamine, keskkonna hoid).

4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keele maa olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt); igapäevaelu kombed.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus), väärtused ja kõlblus (lugupidamine erinevate inimeste vastu).

5) Igapäevaelu: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad, toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine; transpordivahendid; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervislik toitumine, kehaline aktiivsus), teabekeskond (avaliku ruumi toimimise seaduspärasused, õige suhtlusviisi valimine internetid).

6) Vaba aeg: huvid (sport jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (tegutsemine ühise eesmärgi nimel, koostöö), tervis ja ohutus (vigastused, kehaline aktiivsus), tehnoloogia ja innovatsioon (tehnoloogia rakendamine huvitegevuses).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõna (*can*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

3) Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (*goose/geese, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*).

- 5) Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
- 6) Eessõna: aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väliendid (*next to, in the middle*).
- 7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kuupäevad.
- 8) Määrsõna: sagedusmäärsõnad (*often, always*); levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).
- 9) Sõnatuletus: tuletusliited re-, -less).

2.1.5.3. Õppetegevus

5.klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

2.1.5.4. Hindamine

5.klassis hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnalisete hinnangute ja numbriliste hinnetega igal trimestril. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

5.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle inglise keeles, isegi kui eneseväljendus on piiratud.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse õppeaastas üks.

2.1.6. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes, **6.klassis**

2.1.6.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot, saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis), vajab sageli kuuldu täpsustamist;
- 2) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, olmesfääris tuleb toime suhtlemisega, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; tuttavatel suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust, võib vajada abi; kasutab õpitud põhisõnavara ja õpitud lausemalle valdavalt õigesti;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 4) loeb lihtsaid tavatekste (nt menüü, reklaam, ohuhoiatus) tuttavatel teemadel ja mõistab neis sisalduvat infot, mõnikord suudab konteksti toel aimata sõnade tähendust;
- 5) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast,

- koostab lihtsaid isiklikke kiriu, oskab kasutada sidesõnu (nt but, because), rakendab õigekiriareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid):
- 6) kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras;
 - 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
 - 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
 - 9) seab endale lühiajalisi õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
 - 10) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.1.6.2. Õppesisu

1) **Mina ja teised:** iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus (isiklike seisukohtade kujunemine, oma arvamus, konfliktide lahendamine), tervis ja ohutus (riskikäitumine, väärtushinnangute kujundamine).

2) **Kodu ja lähiümbus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (loodushoid, säästev suhtumine tarbijana), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (ametid ja nende seos individuaalsete eelduste ja huvidega).

3) **Kodukoht Eesti:** Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaagadel.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus), väärtused ja kõlblus (kõlbelised normid), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid).

4) **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad: igapäeva elu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Euroopa riikide nimed, rahvused, keeled.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (erisuste austamine, kultuuride vastastikune rikastumine), teabekeskkond (avalik ja isiklik suhtlusviis, uudis kui ajakirjanduse üks

põhilisem tekstiliik).

5) Igapäevaelu: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (riskikäitumine, ohutus), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (koostegemine), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (huvide ja võimete arendamine, erineva elukutsed ning inimese eeldused ja huvid), tehnoloogia ja innovatsioon (arvutipõhised rühmatööd).

6) Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (kultuuride mitmekesisus, omakultuuri tutvustamine erinevate projektide kaudu), teabekeskond (avalik ja isiklik sfäär ning õige suhtlusviis), tehnoloogia ja innovatsioon (tehnoloogia rakendamine huvitegevuses), tervis ja ohutus (kehaline aktiivsus, suitsetamine).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

3) Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna.

5) Asesõna: siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

6) Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

8) Määrsõna: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

9) Sõnatuletus: nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

2.1.6.3. Õppetegevused

6.klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse

süsteemiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kiriutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

2.1.6.4. Hindamine

6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane õpib kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle, isegi kui väljendusoskus on piiratud.

Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, tehakse õppeaastas üks.

2.1.7. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes, **7.klassis**

2.1.7.1. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

1) mõistab endale tuttavatel teemadel mõttevahetust ning eristada olulist infot; olmesfääris mõistab üldkeelse suhtluse sisu (nt poes), vajab sageli täpsustamist;

2) oskab lihtsalt ja lühidalt kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; oskab rääkida oma huvidest ja seisukohtadest; suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel; kasutab õpituid põhisõnavara ja lausemalle enamasti õigesti;

3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti

hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

4) loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab neist aru;

5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu (loeb võõrkeelset eakohast

kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab muusikat);

6) oskab kirjutada lühemaid kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklikke kirju, rakendab õpituid õigekirjareegleid;

7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab

oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7.klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.1.7.2. Õppesisu

1) Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk (sama teiste kohta); sõprus, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (võimete, huvide, vajaduste teadvustamine, õpioskuste arendamine, esmane kutsevalik), väärtused ja kõlblus (väärtushinnangud ja kõlbelised normid, sallivus ja lugupidav suhtumine).

2) Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (pere ja kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamine ja nendes osalemine), väärtused ja kõlblus (väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondlik mõõde).

3) Kodukoht Eestis: loodusrikkused (loomad jmt); tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (kohalike ning globaalsete probleemide käsitlemine, loodus kui terviküsteem), kultuuriline identiteet (omaenda tugev kultuuriline identiteet ja selle seos teiste kultuuridega).

4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teistest kultuuridest teadmiste süvendamine), teabekeskond (meedia kasutamine teabeallikana).

5) Igapäevaelu (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus jmt), toit ja söögikorrad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus jmt).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervisliku ja ohutu käitumise arendamine, osalemine ennetusprojektides), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (tegutsemine ühiskonna eri sektorites), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (võimalikud tulevased tegevusvaldkonnad).

6) Vaba aeg: eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Läbivad teemad: teabekeskond (iseseisev teabeotsing, teabe usaldusväärsus ja selle kriitiline hindamine, interneti võimalused ja ohud), tehnoloogia ja innovatsioon (IKT rakendamine ainetunnis ja vabal ajal).

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (iutumärgid).
- 2) Tegusõna: ebareeglipärased tegusõnad: isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Past Perfect, Present Perfect*); umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*); modaalteigusõnad (*can, may, must, will*); *tuleviku väliendamise erivõimalused*.
- 3) Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.
- 4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*).
- 5) Asesõna: omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad (*both, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*), siduvad asesõnad (*that, who*).
- 6) Eessõna: eessõnalised väljendid (*look at, listen to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).
- 7) Arvsõna: protsent; arvsõna „0” erinev lugemine.
- 8) Määrsõna: määrsõnade liigid; määrsõna koht lauses.
- 9) Sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

2.1.7.3. Õppetegevused

7.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult inglise keeles. Õpilast suunatakse võõrkeelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väliaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele erinevat liiki suulistes kui ka kirjalikes töedes.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigi. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.1.7.4. Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kaudu. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi ja aineid (iseseisev lugemine, projektitöö jne).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle peamiselt inglise keeles.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse õppeaastas kuni kaks.

2.1.8. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes, **8.klassis**

2.1.8.1. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru vahetus suhtlemissituatsioonis kuuldest, kui vestlus on loomuliku tempoga ja

tuttaval igapäevaeluga seotud teemal; mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja huvipakkuv ning pilt toetab heliteksti;

2) oskab rääkida lihtsate seostatud lausetega oma kogemustest, sündmustest, unistustest ja eesmärkidest ning lihtsalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui teema on tuttav; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;

3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

4) loeb ja mõistab paarileheküüelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kiri, veebiväljaanne); mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;

5) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma mõtteid, tundeid ja arvamusi (nt blogi, e-kiri, on-line vestlus); koostab erinevaid tarbetekste (kuulutus, teadaanne); oskab piiratud hulgal kasutada teksti sidususe võtteid (nt sidesõna, asesõnaline kordus);

6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu (loeb võõrkeelsest eakohast

kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab muusikat ja internetisaateid);

7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, internet, kakskeelsed sõnastikud) vajaliku infootsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1.	B1.1.	B1.1.	B1.1.

2.1.8.2. Õppesisu

1) Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (õpioskuste arendamine), väärtused ja kõlblus (sallivus ja lugupidav suhtumine, erinevate seisukohtade võrdlemine ja oma seisukohtade põhjendamine).

2) Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kogukonnas.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (erinevate kultuurikogemuste omandamine, kaasalöömine erinevate tähtpäevade korraldamisel), väärtused ja kõlblus (arutelu väärtuste üle).

3) Kodukoht Eesti: asukoht, suuremad linnad, transport, tuntumad vaatamisväärsused jmt; taaskasutamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (omariikluse ja – kultuuri mõistmine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (ühiskonna erisektorite koostoimimine), keskkond ja jätkusuutlik areng (inimese sõltuvus loodusvaradest ja – ressurssidest, säästva suhtumise kujundamine).

4) Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teistest kultuuridest teadmiste süvendamine), teabekeskond (õpilase kujundamine teabeteadlikuks).

5) Igapäevaelu (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused: suhtlemine teeninduses (piletikassa, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevad ametid.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervist ja ohutust väärtustavad hoiakud, riskikäitumise ärahoidmine, tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine), väärtused ja kõlblus (kõlbelse arengu kujundamine, vastutustundlikud valikud), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (valmisoleku elukestvalt õppida kujundamine).

6) Vaba aeg: spordialad; kirianduse liigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (oma ja teiste kultuuripärandi väärtustamine, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse), teabekeskond (meediaga seotud probleemide teadvustamine, teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine), tervis ja ohutus (tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine, osalemine tervist edendavates ja turvalisust suurendavates projektides), tehnoloogia ja innovatsioon (kaasaegse tehnoloogia kasutamine ainetunnis, kodutöös, õuesõppes).

Keeleteadmised:

1) Lauseõpetus: põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused (I tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (*however, though*).

2) Tegusõna: ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple*); umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*); modaalteigusõnad (*have to, must, shall*); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

3) Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

5) Asesõna: umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).

6) Eessõna: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*give up, rely on*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

7) Arvsõna: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

- 8) Määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine: määrsõna koht lauses.
9) Sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-*, *un-*) ja järelliited (*-ness*, *-ion*, *-ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

2.1.8.3. Õppetegevused

8.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharijumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesialikult inglise keeles (nt suuline ettekanne, rollimäng). Õpilast suunatakse võõrkeelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste (s.h iseseisev lugemine). Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses (nt luuletus, lühiülevaade, lühikirjand, lihtsam uurimistö).

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.1.8.4. Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kaudu. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu inglise keeles. Õpilane märkab enda ja teiste keelekasutusvigu.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse õppeaastas kaks.

2.1.9. Inglise keele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes, 9.klassis

2.1.9.1. Õpitulemused 9. klassi lõpuks:

1) mõistab kõike olulist igapäevaeluga seotud teemadel; tabab peamist sõnumit ja mõistab üldist arutluskäiku; suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre ja lihtsamaid kasutusjuhendeid; oskab leida vajalikku infot ning suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu teda huvitaval teemal;

2) vestleb igapäevaeluga seotud teemadel, ka spontaanselt; oskab avaldada arvamust, kirjeldada toimingut käiku, väljendada emotsioone ja neile reageerida; tuleb enamasti toime reisil ja teenindussfääris;

3) oskab edasi anda infot ja vahendada mõtteid, teateid, tundeid kõnes ja kirjas; oskab kirjutada üksikasjalikku isiklikku kirja ja sõnumit;

4) tuleb toime igapäevastes suhtlussituatsioonides inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

5) mõistab ja väärtustab teiste kultuuride eripära; tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade kultuuri vastu läbi kirjanduse, filmikunsti, muusika-, tele- ja raadiosaadete;

6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid;

7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) koostöös õpetajaga seab endale õpieesmärke, annab teadmistele ja oskustele hinnangu ning valib strateegiad õppeprotsessis vastavalt oma võimetele.

Keeleoskuse hea tase 9.klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2.	B1.2.	B1.2.	B1.2.

2.1.9.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1) **Mina ja teised:** võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja kariääriplaneerimine (teadlikud otsused ja mõistlikud kutsevalikud), keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgmine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevane vastutus selles), väärtused ja kõlblus (üldtunnustatud väärtused ja kõlbluspõhimõtted inimestevahelises suhtlemises, sallivus, teistega arvestamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine, kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).

2) **Kodu ja lähimbrus:** sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine ja tutvustamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kodanik, traditsioonidele toetumine ja neist kinnipidamine).

3) **Kodukoht Eesti:** loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal, Eesti vaatamisväärsused.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (vastutustundlik suhtumine loodusesse, keskkonnateadlik käitumine, austav suhtumine kultuuriväärtustesse); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (vastutustundlik kodanik), teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta), kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine).

4) **Riigid ja nende kultuur:** inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära, mitmekultuursus jmt) ja teised Euroopa riigid; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teiste maade kultuuride tundmine ja väärtustamine ning nendes orienteerumine), teabekeskond (meediaallikate kasutamine info otsimisel), väärtused ja kõlblus (sallivus), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus), tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogia valdkonnas).

5) **Igapäevaelu (sh õppimine ja töö):** erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (õpioskused ja harjumused, sport, puhkus jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, internet jmt); edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja kariääri planeerimine (edasiõppimisvõimalused, CV koostamine, teabekeskond (kommunikatsioonieetika iärgimine, nüüdisaegse tehnoloogia kasutamine), tervis ja ohutus (turvalisus ja turvalise töökeskkonna kujundamine).

6) Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus, meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meedia vahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud, harrastused ja puhkus.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuride tundmine ja väärtustamine), väärtused ja kõlblus (üldtunnustatud väärtus- ja kõlbluspõhimõtted, kaasatus klassivälisesse ennetusprogrammidesse), teabekeskond (meediast saadava info kriitiline analüüs, isiklikud otsused), tervis ja ohutus (tervislik eluviis, turvaline käitumine).

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid; alistavad sidesõnad (*however, though*).
- 2) Tegusõna: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*); modaaltepusõnad (*have to, ought, should, would*); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind *to* + infinitiiv, *ing*-vorm.
- 3) Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.
- 4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).
- 5) Asesõna: umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).
- 6) Eessõna: enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).
- 7) Arvsõna: protsent; aritmeetilised pöHITEHTED; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
- 8) Määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.
- 9) Sõnatuletus: liitsõnad; enamkasutatavad ees- (*dis-, mis-*) ja järelliited (*-able, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade moodustamiseks.

2.1.9.3. Õppetegevused

9.klassis suhtleb õpilane tunnis peamiselt inglise keeles. Inglise keelses keskkonnas (õppereis, õpilasvahetus, muuseumitund jne) on õpilane valmis võõrkeelt aktiivselt kasutama. Õpilane mõistab kultuurierinevusi, teadvustab neid ning oskab nendega arvestada.

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara pidev avardamine ning keelestruktuuride tundmise kinnistamine. Õpilasi suunatakse lugema (s.h iseseisev lugemine) ja kuulama eri liiki autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste ning kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, lühikokkuvõtted, nii üks- kui kakskeelsete sõnaraamatute kasutamine jne). Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid tehes (kuulutus, teadeanne, isiklik kiri, lühiülevaade, lühikirjand, referaat, lihtsam uurimistöö jne). Suulist suhtlemisoskust arendatakse nii individuaalses töös kui paaris- ja rühmatöös (esitlus, suhtlus- ja rollimängud, projektitööd jne), milles õpilane väljendab

oma tundeid, mõtteid ja suhtumist.

Suurt tähelepanu pööratakse õppes loovuse arendamisele ning korrektsele keelekasutusele. Õpilane hakkab keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Koostöös õpetajaga püstitab õpilane enesele jõukohased eesmärgid ja annab hinnangu nende täitmisele. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

2.1.9.4. Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (projektitööd, iseseisev lugemine jne). Hindamisel lähtutakse B1 keeletaseme nõuetest.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab õpetaja juhendamisel hinnangu oma teadmistele ja oskustele inglise keeles.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse õppeaastas kuni kolm.

2.2. B-võõrkeel – vene keel

2.2.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja – hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku informatsiooni teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.2.2. Õppeaine kirjeldus

B-keele ehk vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskattele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine inglise keelega. Inglise keelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad vene keele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja vene keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema vene keele oskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse järk-järgult, jõudes grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb

õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister ine). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse kuulamise, rääkimise, lugemise ja kirjutamise kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste huvidest, vajadustest ja kogemustest. Oluline on õpioskuste arendamine, s.h oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Vene keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja väljenditest). Tähtis osa on paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse töötama iseseisvalt (lugema, infot otsima, referaati kirjutama jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama vene keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks võib leida kiriasõpru ning organiseerida õppereise ja – käike, õpilasvahetusi ja kohtumisi vene keelt emakeelena kõnelejatega.

Õppijat motiveeritakse ja kujundatakse temas positiivne hoiak vene keele õppimisesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse õpikeskkonnas positiivne õhkkond ja väärtustatakse iga õppija edusammu. Vigu käsitletakse õppes normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.2.3. B-võõrkeele – vene keele – õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes

2.2.3.1. Õpitulemused, **6.klassi** lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

Keeleoskuse taotletav hea tase 6.klassi lõpus

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A1.1.	A1.1.	A1.1.	A1.1.

2.2.3.2. Õppesisu:

Teemavaldkonnad:

1) MINA JA TEISED. Enese ja kaaslaste tutvustus(nimi, perekonnanimi, rahvus, elukoht); perekonnaliikmete tutvustus, võimed, tugevused ja nõrkused (mida ma armastan/ei armasta, mis meeldib/ei meeldi teha).

Läbivad teemad: kultuuriiline identiteet (omakultuur), väärtused ja kõlblus (isiklike seisukohtade kujunemine, oma arvamus, isiklikud eeskujud), tervis ja ohutus (riskikäitumine, väärtushinnangute kujundamine).

2) KODU JA LÄHIÜMBRUS. Perekonnaliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, perekonnanimi, huvid), kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (loodushoid, säästev suhtumine tarbijana), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (individuaalsed eeldused ja huvid).

3) KODUKOHT EESTI . Eesti riigi nimi, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisisõnavara (maja, park, mets jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (omakultuur), keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid).

4) RIIGID JA NENDE KULTUUR. Suuremate Euroopa riikide nimed.

Läbiv teema: kultuuriline identiteet (erisuste austamine, kultuuride vastastikune rikastumine).

5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu).

Läbivad teemad: väärtused ja kõlblus (kõlbelised normid), tervis ja ohutus (ebatervislik käitumine, riskikäitumine).

6) VABA AEG. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmikloom).

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (riskikäitumine, ohutus), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (koostegemine), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (huvide ja võimete arendamine, erineva elukutsed ning inimese eeldused ja huvid), tehnoloogia ja innovatsioon (aktiivõppemeetodid).

Keeleteadmised:

1) Nimisõna:

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad – я /- а

lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või – папа (я ja -а/- й дедушка дядя); kesksõost sõnad - о /- е lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine

и - ja ы -lõpulised meessoost ja naissoost sõnad - я - ja а

lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

2) Omadussõna:

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes

3) Tegusõna:

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik). Mineviku vormide moodustamine.

4) Asesõnad:

Isikulised asesõnad.

5) Arvsõna:

Põhiarvsõnad.

6) Lause struktuur:

Küsimused Кто это? Что это? ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? Ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы

играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne). Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel

2.2.3.3. Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on õigete hääldusharjumuste kujundamine ning lugemis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1) kuuldu põhjal erinevate ülesannete ja harjutuste sooritamine; 2) situatsiooni dialoogide moodustamine näidisdialoogi alusel; 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) õpikusõnastiku kasutamine; 9) laulmine.

2.2.3.4. Hindamine 6.klassis

Õppe alguses hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.2.4. B-võõrkeele – vene keele – õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes, 7.klassis

2.2.4.1. Õpitulemused, 7.klassi lõpetaja:

- 1) oskab tutvustada ennast ja oma kaaslast;
- 2) oskab tutvustada Eestit ja kodukohta;
- 3) oskab rääkida/jutustada oma huvidest ja hobidest;
- 4) tunneb vene keeles erinevaid ametinimetusi
- 5) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav hea tase 7.klassi lõpus

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2

2.2.4.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1) MINA JA TEISED

Enese ja kaaslaste tutvustus(nimi, perekonnanimi, isanimi, rahvus, vanus, riik, elukoht), tugevused ja nõrkused (mida oskan/suudan teha).

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (võimete, huvide, vajaduste teadvustamine, õpioskuste arendamine, esmane kutsevalik), väärtused ja kõlblus (väärtushinnangud ja kõlblised normid).

2) KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (pere ja kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamine ja nendes osalemine), väärtused ja kõlblus (väärtushinnangute ja kõlbliste normide ühiskondlik mõõde).

3) KODUKOHT EESTI . Eesti lühikirjeldus, tuntumad vaatamisväärsused Eestis, eesti tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt).

Läbiv teema: kultuuriline identiteet (omaenda tugev kultuuriline identiteet ja selle seos teiste kultuuridega).

4) RIIGID JA NENDE KULTUUR

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; Venemaa pealinn ja suuremad linnad (Sankt-Peterburg).

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teistest kultuuridest teadmiste süvendamine), teabekeskond (meedia kasutamine teabeallikana).

5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. Transpordivahendid; õppeained, tunniplaan ja koolivaheajad; kellaajad, tuntumad ametid.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervisliku ja ohutu käitumise arendamine, osalemine ennetusprojektides), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (tegutsemine ühiskonna eri sektorites), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (võimalikud tulevased tegevusvaldkonnad).

6) VABA AEG. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine), erinevad spordialad.

Läbivad teemad: teabekeskond (iseseisev teabeotsing, teabe usaldusväärsus ja selle kriitiline hindamine, interneti võimalused ja ohud), tehnoloogia ja innovatsioon (IKT rakendamine ainetunnis ja vabal ajal).

Keeleteadmised

1) Nimisõna:

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja -a/-я (*пapa, дедушка, дядя*); keskssoost sõnad –o/-e-lõpuga.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

2) Omadussõna:

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik

palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).
Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

3) Tegusõna:

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, заниматься*);
teigusõnade

4) Arvsõna:

Järgarvsõnad.

5) Abisõnad:

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

7) Lause struktuur:

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Õeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne);

2.2.4.3. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Osaoskuste arendamiseks sobivad: 1) kuuldu põhjal erinevate ülesannete ja harjutuste sooritamine; 2) situatsiooni dialoogide moodustamine näidisdialoogi alusel; 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) õpikusõnastiku kasutamine; 9) laulmine; 10) kõne arendamine läbi tuttavate keelendite situatsioonidialoogides ja lühitekstides.

2.2.4.4. Hindamine 7.klassis

Hindamisel lähtutakse kooli hindamiskorrast. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Hindamisel arvestatakse ka õpilase individuaalseid võimeid. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnangute abil.

2.2.5. B-võõrkeele – vene keele – õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes, 8.klassis

2.2.5.1. Õpitulemused, 8.klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 3) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 4) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid

arvestada;

5) oskab kirjeldada ennast ja teisi inimesi ;

6) oskab avaldada arvamust;

7) arvestab teksti koostamisel õpitud õigekirjareeglitega;

8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; tunneb internetis varitsevaid ohte;

9) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletav hea tase 8.klassi lõpus

Kuulamine	Rääkimine	Lugemine	Kirjutamine
A 2.1	A 2.1	A2.1	A2.1

2.2.5.2. Õppesisu

1) Mina ja teised. Huvid ja võimed, tervis, välimus, viisakusväljendid, koostöö ja teistega arvestamine.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (õpioskuste arendamine), väärtused ja kõlblus (sallivus ja lugupidav suhtumine, koostöö, erinevate seisukohtade võrdlemine ja oma seisukohtade põhjendamine).

2) Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (erinevate kultuurikogemuste omandamine, kaasalöömine erinevate tähtpäevade korraldamisel), väärtused ja kõlblus (arutelu väärtuste üle).

3) Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; vaba aja veetmise võimalused.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (omariikluse ja – kultuuri mõistmine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (ühiskonna erisektorite koostoimimine), keskkond ja jätkusuutlik areng (säätva suhtumise kujundamine).

4) Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teistest kultuuridest teadmiste süvendamine), teabekeskond (õpilase kujundamine teabeteadlikuks).

5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Päevaplaan, kooli- ja välisüritused, koolitee, koolielu, suhtlemine teeninduses ja arsti juures.

Läbivad teemad: tervis ja ohutus (tervist ja ohutust väärtustavad hoiakud, riskikäitumise ärahoidmine, tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine), väärtused ja kõlblus (kõlblise arengu kujundamine, vastutustundlikud valikud), elukestev õpe ja karjääriplaneerimine (valmisoleku elukestvalt õppida kujundamine).

6) Vaba aeg. Sportimise kasulikkus, huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid.

Läbivad teemad: teabekeskond (meediaga seotud probleemide teadvustamine, teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine), tervis ja ohutus (tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine, osalemine tervist edendavates ja turvalisust suurendavates projektides), tehnoloogia ja innovatsioon (kaasaegse tehnoloogia kasutamine ainetunnis, kodutöös, õuesõppes).

Keeleteadmised

1) Nimisõna:

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

2) Omadussõna:

Omadussõnade käänamine ainsuses.

3) Tegusõna:

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

4) Määrsõna:

Määrsõnade moodustamine omadussõnadest

5) Lause struktuur:

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

1.2.5.3. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad: 1) kuuldu põhjal erinevate ülesannete ja harjutuste sooritamine; 2) situatsiooni dialoogide moodustamine näidisdialoogi alusel; 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) õpikusõnastiku kasutamine; 9) laulmine; 10) kõne arendamine läbi tuttavate keelendite situatsioonidialoogides ja lühitekstides; 11) grammatiliste teemade, läbitud sõnavara ja lausemallide omandamine läbi erinevate tõlkeharjutuste (nt tagasitõlge).

2.2.5.4. Hindamine 8.klassis

Hindamisel lähtutakse kooli hindamiskorrast. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Hindamisel arvestatakse ka õpilase individuaalseid võimeid. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

2.2.6. B-võõrkeele – vene keele – õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes, **9.klassi** lõpetaja

2.2.6.1. Õpitulemused

- 1) tuleb enamasti toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades;
- 2) mõistab endal tuttavalt teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest;

- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse taotletavad tasemed põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2
Hea õpitulemus	A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1
Väga hea õpitulemus	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

2.2.6.2. Õppesisu

1) Mina ja teised. Iseloomujooned, välimus, suhted sõprade ja lähikondsetega, kontaktandmed - ankeedi täitmine.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja kariääriplaneerimine (teadlikud otsused ja mõistlikud kutsevalikud), keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles), väärtused ja kõlblus (üldtunnustatud väärtused ja kõlbluspõhimõtted inimestevahelises suhtlemises, sallivus, teistega arvestamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).

2) Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, küllakutse.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine ja tutvustamine), kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kodanik, traditsioonidele toetumine ja neist kinnipidamine).

3) Kodukoht Eesti. Eesti vaatamisväärsused. Ilm, ilmakaared; vaba aja veetmise võimalused.

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng (vastutustundlik suhtumine loodusesse, keskkonnateadlik käitumine, austav suhtumine kultuuriväärtustesse); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (vastutustundlik kodanik), teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta), kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine).

4) Riigid ja nende kultuur. Vene pealinna tähtsamad vaatamisväärsused; vene rahvakalendri tähtpäevad; vene kunstnikud, maalide kirjeldamine; vanasõnad.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (teiste maade kultuuride tundmine ja väärtustamine ning nendes orienteerumine), teabekeskond (meediaallikate kasutamine info otsimisel), väärtused ja kõlblus (sallivus).

5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Edasiõppimine ja kutsevalik, tee küsimine ja juhatamine.

Läbivad teemad: elukestev õpe ja kariääri planeerimine (edasiõppimisvõimalused, CV koostamine, teabekeskond (kommunikatsioonieetika järgimine, nüüdisaegse tehnoloogia kasutamine), tervis ja ohutus (turvalisus ja turvalise töökeskkonna kujundamine).

6) Vaba aeg. Reisimise võimalused, muusikalised eelistused, teatri-,kino- ja kontserdi

külastused.

Läbivad teemad: kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuride tundmine ja väärtustamine), väärtused ja kõlblus (üldtunnustatud väärtus- ja kõlbluspõhimõtted, kaasatus klassivälisesse ennetusprogrammidesse), teabekeskond (meediast saadava info kriitiline analüüs, isiklikud otsused), tervis ja ohutus (tervislik eluviis, turvaline käitumine).

Keeleteadmised

1) Nimisõna:

Nimisõna käänamise kordamine.

2) Omadussõna:

Omadussõnade käänamise kordamine.

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

3) Tegusõna:

Liikumisverbid ja nende eesliited. Tingiv kõneviis. Määrsõna kasutamine koos tegusõnaga.

4) Arvsõna:

Arvsõna käänamine (P.n).

2.2.6.3. Õpptegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad: 1) kuuldu põhjal erinevate ülesannete ja harjutuste sooritamine; 2) situatsiooni dialoogide moodustamine näidisdialoogi alusel; 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) õpikusõnastiku kasutamine; 9) laulmine; 10) kõne arendamine läbi tuttavate keelendite situatsioonidialoogides ja lühitekstides; 11) grammatiliste teemade, läbitud sõnavara ja lausemallide omandamine läbi erinevate tõlkeharjutuste(nt.tagasitõlge);

2.2.6.4. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamiskorrast. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hindamisel arvestatakse õpilase arengut ja individuaalseid võimeid

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

