

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus – see on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainevaldkonna õppeainete arvestuslik maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeeled. A-võõrkeelena õpitakse Uhtna Põhikoolis **inglise keelt**. B-võõrkeelena õpitakse **vene või soome keelt**. A-võõrkeele õppimist alustatakse valikainena I kooliastmes 2.klassist ja kohustusliku ainena 3.klassist ja B-võõrkeelt II kooliastmes alates 6.klassist.

Ainekavades esitatud taotletavate õpitulemuste ja õppesisu koostamisel on aluseks võetud arvestuslik nädalatundide jagunemine klasside ja ainete kaupa järgmiselt:

	Nädalatunde klassiti									
Õppeaine	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Kokku
A-võõrkeel Inglise keel		2	3	4	4	3	3	3	3	25
B-võõrkeel Soome keel						3	3	3	3	12
Vene keel						3	3	3	3	12

I kooliaste

A-võõrkeel – kokku 5 tundi (A1)

II kooliaste

A-võõrkeel – kokku 11 tundi (A2)

B-võõrkeel – kokku 3 nädalatundi (A1)

III kooliaste

A-võõrkeel – kokku 9 tundi (B1)

B-võõrkeel – kokku 9 nädalatundi (A2)

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekeelelist- ja kultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Uhtna Põhikooli võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvate keelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Euroopa keeleõppe raamdokumendi rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ja iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtudes õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Samuti on keeleõppes oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult.

Keeleõpe rikastab õpilase mõtlemist, arendab tema oskust end täpselt väljendada, luua tekste ja neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleeõpetus õpilase emakeeleõpetusele ja vastupidi. Õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks osaletakse koolis Euroopa keeltepäeva tegevustes, viiakse läbi võõrkeelenädalat, suunatakse õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd-koostama esitlusi, neid esitlema-kaitsma, tegema uurimistöid, võimalusel korraldatakse õppereise, kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, osaletakse ainealastes õpitubades.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Uhtna Põhikoolis kasutatakse võõrkeelte õpetamisel avatud ja paindlikku meetoodilist käsitlust, kohandades õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Õppijakeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted Uhtna Põhikoolis on:

- 1) õppija aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeelee kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija eale ja huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste ja oskuste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest, vajadustest ja huvidest;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Keeleõppe keskmeks on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatakse nelja omavahel seotud komponenti

- teadmised
- oskused
- väärtushoiakud
- käitumine

Nende õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates õpitulemustes sisalduvad

- keelepädevus
- kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine)
- õpioskused

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevus	
Õpilasi suunatakse väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära, teadvustama mitme erineva kultuuri koosseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool.	• Ainepäevad, (sh Euroopa Keeltepäev). • Õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimine, kultuuriliste erinevuste mõistmine.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus	
Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.	• Osalemine olümpiaadidel, ainepäevadel. • Igapäevased suhtlussituatsioonid. • Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest lähtuvate käitumisreeglite tajumine. • Rühma- ja grupidööd. Projektööpe.
Enesemääratluspädevus	
Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduv, mis aitab õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel.	• Arutlused, rollimängud (minu tugevad ja nõrgad küljed). • Ainealastel võistlustel osalemine.
Õpipädevus	
Õpipädevust kujundatakse eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine.	• Erinevate õpistrateegiate kasutamine. • Teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest. • Sõnaraamatute kasutamine. • Eneserefleksioon.
Suhtluspädevus	
Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond.	• Koostöö loomine ja soodustamine. • Hea eneseväljendusoskuse arendamine. • Viisakusreeglid. • Kultuuriliste eripärade arvestamine (võõrkeeles) suheldes. • Tekstide loomine.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	
Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste või muul viisil	• Sõnavara õppimine. • Tehnoloogiliste abivahendite kasutamine.

visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.	• Erinevate eluvaldkondade tekstide mõistmine. Rollimängud (sisseostud). • Tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine.
Ettevõtlikkuspädevus	
Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.	• Erinevate kooli ühisürituste organiseerimine, sh külaliste vastuvõtmine. • Õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.
Digipädevus	
Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks.	• Digiõpe, digivahendite kasutamine õppetöö rikastamiseks. • Arvutipõhised testid, esitlused. • Animatsioonid, simulatsioonid ja nende loomise keskkonnad, mobiiliäpid, jms • Keeleõppeprogrammide kasutamine, enesehindamine digikeskkonnas, • Interneti turvalisusele tähelepanu pööramine.

1.5. Õppeainete lõimingu rakendamise viisid

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (internet, teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Ainevaldkond Aine	Võõrkeeled
Eesti keel ja kirjandus	Lugemisoskus, teksti mõistmine. Suulise ja kirjaliku väljendusoskuse arendamine, süsteemse mõtlemise arendamine. Sõnavara seosed võõrkeeltega – võõrsõnad. Võõrkeele grammatika kategooriate (lauseõpetus, sõnaliigid, verbi kategooriad, sõnamoodustus, kirjavahemärgid) õppimine ja mõistmine toimub paralleelselt emakeele struktuuri õppimisega. Tekstilooma seosed. Ilukirjanduslike teemade kokkulangevus. Klassikute teosed, elulood. Rahvajutud, vanasõnad.
Kunstiained Kunst Muusika	Rütmisalmid, laulud, muusikalised liikumismängud. Muusikainstrumentide õppimine. Popmuusika. Riikide kultuur, maailma kultuuride mitmekesisus. Teatri-, kunsti-, kontserdielamused. Näituse, muuseumi külastused. Maalide kirjeldamine, kuulsad maalid ja kunstnikud. Projektide vormistamine. Plakatite kujundamine. Piltide värvimine/joonistamine juhendi järgi.
Loodus- ja sotsiaalsained Geograafia Loodusõpetus Bioloogia Füüsika Keemia Inimeseõpetus Ühiskonnaõpetus Ajalugu	Kodu- ja lemmikloomade õppimine. Eestimaa asendi ja looduse kirjeldamine. Loomade, lindude ränne. Ajavööndid. Elukeskkond, keskkonnaprobleemid. Looduskatastroofid. Inglise keelt kõnelevad riigid - kultuur, ajalugu, kuulsad inimesed. Tervislikud eluviisid. Päevakava. Perekond, kohustused ja ülesanded perekonnas. Üldtunnustatud käitumisreeglid, vastutustundlik käitumine. Sõbrad ja suhted (klassis). Võõrkeelsete (inglisekeelsete) kasutusjuhendite uurimine. Inglisekeelsete ajaloo filmide vaatamine. Elukutsed. Õppimise võimalused. Haridussüsteem. Oma arvamuse avaldamine, aktiivne osalemine grupitöös. Inglise keelt kõnelevate riikide ajalooline taust. Ajaloosid persoonid. Euroopa Liit, selle ajalugu.
Matemaatika	Arvsõnade/numbrite tundmine. Kellaajad. Matemaatilised tehned. Tabelite, graafikute, diagrammide koostamine, mõistmine.

Tehnoloogia	Teadussaavutused. Tehnoloogia areng ja ohud. Retseptid, rahvustoidud.
Kehaline kasvatus	Tervislik eluviis ja liikumine. Spordialad. Tuntud sportlased. Olümpiamängud

1.6. Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppimine toetab erinevates kooliastmetes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste **teemavaldkondadega**:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri kujundamine**: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;
- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng**: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**: „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatus, mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.
- 4) **kultuuriline identiteet**: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast

ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

- 5) **teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Lisaks otsesele seosele õppesisu ja valdkonnapädevustega käsitletakse läbivaid teemasid konkreetsetes õpitegevustes (nt loovtöid kirjutades läbivast teemast lähtudes saab luua rolli- ja suhtlusmänge; autentset võõrkeelset teksti valides on õpetajal peaaegu piiramatud võimalused läbivat teemat kajastada; mõne läbiva teemaga võib siduda võõrkeeltenädala üritused, kultuurisündmused, jne).

Läbivate teemade kajastamine võõrkeeltes õppe loomulik osa. Võõrkeelte teemavaldkondade ega ka läbivate teemade puhul ei saa anda ammendavat sõnavara loetelu ning teemade juurde tullakse korduvalt tagasi. Õpetamisel lähtutakse ainekavast, mitte õpikust.

1.7. Õppekeskkond

Füüsiline keskkond toetab igati õppijate eakohast, turvalist ja arendavat õpikeskkonda. Kool korraldab võõrkeeleõpet rühmades, väikeste klassikomplektide puhul klassiti. Kool korraldab õppe klassiruumides, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetavad ruumikujundus, vajalikud õppematerjalid, sisustus ja tehnilised abivahendid. Klasside laudad on kergesti ümberpaigutatavad - vastavalt vajadusele saab õpet läbi viia rühmades, paarides ja/või ringikujuliselt. Seinamaterjalid, kaardid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid jne toetavad keele- ja aineõppe lõimingut. Õpilaste kasutada on sõnastikud ning klassis on illustreeritud lisamaterjal, eakohane täiendav aine- ja keeleõpet toetav infomaterjal jne. Igas klassiruumis on projektor, internetiühendusega arvuti, CD-sid mängida võimaldav seade, interneti vahendusel kättesaadavad materjalid, töölehed jne.

1.8. Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse õppekava üldosas sätestatud õpilaste hindamise korrast (Lisa 2).

Hindamise käigus selgitatakse välja õpilase eelteadmised ja oskuste tase (nt online keeletaseme testide abil) ning spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppetegevust. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, esitluste, kirjalike (praktiliste) tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida, kuidas ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Selle selgitab aineõpetaja õpilastele õppeaasta esimesel nädalal. Kokkuvõtval hindamisel antakse õpilasele nii numbriline (trimestri- või aastahinne) kui sõnaline hinnang (kommentaar), kus tuuakse esile õpilase positiivsed saavutused läbitud õppeperioodil, samas antakse tagasiside, millele õpilane peab tähelepanu pöörama järgneval õppeperioodil. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel kasutatakse lisaks õpetaja hinnangutele õpilase enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajadusel abiks nt Euroopa keelemapi. Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest.