

AINEKAVA

ÕPPEAINE NIMETUS	A-VÕÕRKEEL
ÕPPEAINE KIRJELDUS	A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-keele õppes lõimitud aine-ja keeleõppe elemente. A-võõrkeel aitab süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: <i>mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.</i> Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.
TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	
I KOOLIASTE	3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;

	3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraas haaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. Õpilane: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; 12) täidab ankeeti isikuandmetega; 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
II KOOLIASTE	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;

	7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. Õpilane: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12) mõistab olulist teavet lühiuudises; 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.
III KOOLIASTE	Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi lüüsi ladusalt, kuid üldisõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;

	7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides. Õpilane: 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu-või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžee ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
--	--

2.klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
2. klassi lõpetaja: - tutvustab ennast ja teisi. - tuvastab klassiruumis olevaid esemeid ja oskab nende kohta küsida. - küsib teiste võimete kohta ja vastata küsimustele oma võimete kohta. - määratleb perekonnaliikmeid ja sõpru ning oskab nende nimesid küsida. - tuvastab levinuimaid loomi. - tuvastab värve ja oskab neid nimetada. - loendab numbreid 1-12 - räägib vanusest ja sünnipäevapidudest. - räägib toidust ja väljendab oma eelistusi. - kirjeldab inimesi, loomi ja asju. - küsib ja vastab spordieelistuste kohta. - tuvastab ja nimetab koduses keskkonnas olevaid esemeid ja nende värve. - tuvastab ja nimetab erinevaid puuvilju. - küsib ja kirjeldab asjade asukohta. - küsib ja ütleb kellaaja kohta täistundides. - küsib ja kirjeldab kogust. - küsib ja vastab küsimustele omamise kohta.	MINA JA TEISED: Enese tutvustamine (nimi, vanus, hobid). Oskuste küsimine ja vastamine KODU JA LÄHIÜMBRUS: Koduümbruse kirjeldamine (tuba, mööbel, loomad, toit, asjad). Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustamine. Tegevused kodus ja vabal ajal. KODUKOHT EESTI: Eesti geograafiline asend ja sümboolika tutvustamine Linna ja maa iseloomustamine. Eesti spordis. RIIGID JA NENDE KULTUUR: Olulisemate riikide ja nende kultuuri tutvustamine. Rahvusvaheliste tähtpäevade ja tavadega tutvumine. IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ JA VABA AEG : Tegevused kodus, koolis ja vabal ajal. Kooliga seatud tarvete sõnavara. Toitumisharjumuste ja toiduainete tutvustamine Töö- ja õppimisega seotud sõnavara. Huvid ja harrastused MEEDIA: Kirjandus, filmid, muusika, reisimine, sport, erinevad meediavahendid.

3. klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
3. klassi lõpetaja: • suudab suhelda õpitud sõnavaraga teemadel nagu kodu, perekond, sõbrad, enda ja kodukoha kohta ning Eestimaa, õppimine, ametid ja harrastused; • tutvustab end ja oma kaaslast, kirjeldab ühistegevusi sõpradega; • vestleb kaaslasega lihtsate lausete abil õpitud teemadel ja sõnavaraga; • jätkab lugemist intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpitud dialoogides, lühijuttudes ja luuletustes; • mõistab kirjalikke lühitööjuhendeid; • mõistab tuttava sõnavaraga lühitekste; • lõpetab juhendamisel lauseid ja fraase; • tunneb arvsõnu 1–20; • kirjutab õigesti sõnu, mis on vajalikud harjutuste, mõistatuste, ristsõnade ja muude ülesannete lahendamiseks; • oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.	MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus, sealhulgas nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoha kirjeldus ning riietus ja meeleolu. KODU JA LÄHIÜMBRUS Perekonna liikmete tutvustus nende nime, vanuse ja soo kaudu ning kodu paiknemise lühikirjeldus, hõlmates riiki, linna/maakohta ja mõnda iseloomustavat detaili. KODUKOHT EESTI Eestimaa, pealinn, rahvus ja keel; aastaaegade, pühade ja kuude nimetused ning olulised aastaaegadele omased ilmad (nt päikseline, vihmane) ning sõnavara, mis iseloomustab koduümbrust, nagu metsad, meri, pargid jne. RIIGID JA NENDE KULTUUR: Tutvumine oluliste riikidega ja nende kultuuridega ning rahvusvaheliste tähtpäevade ja tavadega. IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Tavapärased tegevused kodus ja koolis koos nende tegevustega seotud esemete ja vahenditega ning kellaajad, mil neid toiminguid teostatakse. Lihtsamad tegevused ja eelistused vabal ajal, nagu rattasõit, lemmiktoitude söömine jne. MEEDIA Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Meedia tarbimise harjumused. Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, koolis korraldatud võõrkeelte nädal. Julgustatakse õpilasi osalema maakondlikel üritustel (nt olümpiaad).

4.klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
4. klassi lõpetaja: - oskab tervitada, hüvasti jätta, tänada; - kirjeldab ja tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) ennast ja teist inimest, kodu ja kodumbrust, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist; - edastab suures osas mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel; - loeb ette väga lühikest õpitut sõnumit; - esitab peast väga lihtsat päheõpitut luuletust; - mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja väljendeid mis seostuvad isiku- ja pereteabega, sisseostudega, liiklemisega, kodukohaga, kooliga jt õpitud teemadega; - mõistab väga lühikesi, lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid; - koostab lühikese ja lihtsa meilisõnumi; - mõistab igapäevaseid silte avalikes kohtades: tänaval, koolis jm; - mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms), kasutades mõistmiseks sõnaraamatut; - suudab tabada animafilmi põhisündmusi; - juhatab teed;	MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik

oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.	toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. MEEDIA Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, koolis korraldatud võõrkeelte nädal. Julgustatakse õpilasi osalema maakondlikel üritustel (nt etluskonkurss).
--	--

5.klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
5. klassi lõpetaja: - kirjeldab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) pereliikmeid ja nende ameteid, elu linnas ja maal; - edastab keskendunud kuulajale mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel; - vastab lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või aidatakse vastust sõnastada; - mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud kõnet mis seostuvad õpitud teemadega ja mida vajadusel korratakse;	MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara,

• mõistab lühikesi (mitmelauselisi) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel; • koostab lühikese ja lihtsa isikliku kirja; • vestlemisel on võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; • suudab leida infokataloogist või internetist leida vajalikku teenust ja selle osutajat; • mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms); • oskab ostmisel ja teenuste pakkumisel küsida ja vastu võtta infot kaupade koguste, suuruste ja hindade kohta; • küsib infot ühissõidukite kohta (bussid, rongid, lennukid jms);	põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. MEEDIA Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, koolis korraldatud võõrkeelte nädal.
--	---

	Julgustatakse õpilasi osalema maakondlikel üritustel (nt etluskonkurss).
--	--

6.klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
6. klassi lõpetaja: - kirjeldab ja tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult seotud lausetega (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) ennast ja teist inimest, kodu ja kodumbrust, perekonda, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist; - sõnastab lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused), mis meeldib ja mis mitte; - edastab mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel; - tuleb toime väheste esinemisjärgsete küsimustega; - mõistab selget ja aeglast seotud kõnet; - mõistab lühikesi (mitmelauselisi) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid; suudab osaleda lühivestlusel, kui kontekst on tuttav; - koostab lühikese ja lihtsa teadeande; - suudab leida vajalikku teavet reklaamidest, brožüüridest, menüüst, ajagraafikutest jms; - mõistab lihtsas keeles esitatud ohutusnõudeid; - suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab;	MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombad, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG

oskab infotelefonilt (nt reisibüroo)küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsat üldinfoga	Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. MEEDIA Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisvõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, koolis korraldatud võõrkeelte nädal. Julgustatakse õpilasi osalema maakondlikel üritustel.
---	--

7.klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
7. klassi lõpuks õpilane: - vahendab üldsõnaliselt, kuid mõttepauside ja mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausetega; - kasutab väljendeid, mis väljendavad üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust ning oskab sellistele emotsioonidele reageerida; - kirjutab õpitud teemadel lihtsamaid tekste, kasutades sõnaraamatut;	MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); inimestevahelised suhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. KODU JA LÄHIÜMBRUS Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. KODUKOHT EESTI Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid,

• mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on kuulata korduvalt; • suudab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstidest (kirjad, brošüürid, dokumendid); • leiab lihtsas ajalehelehtes olulisema, kui teema on tuttav; • suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge; • saab hakkama enamiku suhtlusolukordadega, mis tulevad ette reisimisega; • viib läbi ettevalmistatud küsimuste toel intervjuu; • oskab teha loengumärkmeid võtmesõnade kujul, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega;	taaskasutamise võimalused jmt); elu linnas ja maal; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Tervislik eluviis - tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppimise võimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. MEEDIA Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis. Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, koolis korraldatud võõrkeelte nädal. Julgustatakse õpilasi osalema maakondlikel üritustel (nt olümpiaad).
---	--

8.klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
8. klassi lõpuks õpilane: • vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt ja kuid mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina; • põhjendab ja selgitab lühidalt arvamusi, kavatsusi ja toiminguid; • avaldab arvamust, annab ja küsib infot perekonna, harrastuste,	MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); inimeste vahelised suhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. KODU JA LÄHIÜMBRUS Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. KODUKOHT EESTI Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid,

kooli, reisimise, päevasündmuste jms kohta; • kirjutab õpitud teemal lihtsamaid tekste, edastades kõige olulisema; • järgib üksikasjalikke juhtnööre; • mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge; • suudab ülevaate koostamisel hõlmata pikemat teksti, et leida otsitav teave; tabab selge arutluskäiguga teksti põhijäreldusi; • suudab jälgida filme, kus pilt ja tegevused toetavad teksti ning jutt on selge ja keel lihtne; • tuleb toime tavalisemates olukordades poes, toitlustusasutuses, näiteks ebasobiva kauba tagastamine, või tellimuse tühistamine; oskab esitada kaebust; • viib läbi ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi; • oskab teha hilisemaks kasutamiseks loengumärkmeid, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.	taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppimisvõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. MEEDIA Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis. Tähistatakse järgmiseid tähtpäevi: Euroopa keeltepäev, koolis korraldatud võõrkeelte nädal. Julgustatakse õpilasi osalema maakondlikel üritustel (nt olümpiaad).
---	---

9.klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
9. klassi lõpuks õpilane: • vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;	MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

• esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi arvamuste, kavatsuste ja toimingute kohta; • kirjutab õpitud teemal lihtsamaid seotuid tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina; • oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on oma seisukohti selgitada; • mõistab igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid; • mõistab enamiku salvestatud või ringhäälingus leviva materjali sisu, kui kõne on selge ja tekst üldkeelne; • mõistab suurt osa telesaatetest (nt intervjuu, uudisreportaaž) kui räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt; • suudab referaadi koostamisel hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osades või mitmest tekstist; • oskab väljendada mõtteid või teha kokkuvõtte vaadatud filmidest, loetud raamatutest või kuulatud muusikast; • kirjeldab mingi toimingu käiku ning annab üksikasjalikke juhtnööre; • viib läbi ettevalmistatud intervjuu, vajadusel intervjuu käigus täpsustavaid küsimusi küsides ja saadud infot kontrollides; • oskab teha hilisemaks kasutamiseks piisavalt täpseid loengumärkmeid, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.	KODU JA LÄHIÜMBRUS Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. KODUKOHT EESTI Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirajad jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. MEEDIA Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.
---	--